

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе»**

**Подготовила:
воспитатель первой кв. кат.
Смыслова Н.А.**

г. Сергиев Посад, 2021

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе»

Еще в прошлом веке "Азбука семейной жизни" предупреждала молодых родителей о том, что ребенок, который не доиграл в детстве, будет неважным учеником в школе, нетворческой личностью, будет испытывать трудности в налаживании контактов, сотрудничестве с другими людьми. Поэтому в первую очередь родителям следует знать, что такое школьная зрелость.

Определение степени готовности ребенка к учебе в школе

Существует три основных направления, по которым определяется степень готовности ребенка к школе:

1. Психофизиологическое направление:

- общее физическое развитие;
- характеристика движений;
- степень моторики рук;
- произвольная регуляция действий;
- уровень работоспособности и степень утомляемости.

2. Интеллектуальное направление:

- уровень знаний и представлений об основных предметах и явлениях окружающей действительности;
- степень развития мыслительных операций;
- развитие отдельных познавательных психических процессов.

3. Личностная готовность ребенка:

- наличие нравственных категорий;
- применение волевых усилий;
- сформированность навыков совместной деятельности (навыки общения с детьми и взрослыми);
- умение слушать другого человека;
- уровень самооценки дошкольника.

Готовя ребенка к учебе в школе, родители должны учитывать психолого-педагогическую ценность игр и игрушек для этой цели, заботиться о том, чтобы дома было место для игры и хранения игрушек, - это поможет приучить ребенка к бережливости и аккуратности. При этом им необходимо наблюдать за играми дошкольника, обращать внимание на то, кого он изображает, разнообразны ли сюжеты игр или изо дня в день повторяется одно и то же, умеет ли ребенок придумывать новые интересные сюжеты, выполняет ли правила игры. Именно в процессе игры происходит формирование личностной готовности дошкольника к обучению. Разнообразное содержание развивающих игр (сюжетно-ролевых или дидактических) позволяет родителям в домашних условиях реализовать интеллектуальное направление ребенка по подготовке к школе.

Подготовить ребенка к школе – это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником, возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности его труда; развить потребность в книге, стремление научиться читать.

Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности необходимые будущему школьнику. Играя, ребенок приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные желания интересам товарищей, выполнять, установленные правила, прилагать определенные усилия, для преодоления встречающихся трудностей. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие особенности, умение работать коллективно.

Игры и игрушки, которые помогают сформировать у будущего первоклассника представление об окружающем мире

Знания и умения ребенка, которыми он должен владеть перед поступлением в школу	Тематическая направленность игр
Ребенок должен знать: - свое имя, отчество, фамилию, возраст; - имена, отчества и фамилии родителей; - всех членов семьи - название города, в котором он живет; - свой домашний адрес; - основные достопримечательности родного города	Настольные игры, пособия, пазлы, лото (в т. ч. звуковые), викторины, наборы фотографий, карты и т. д. из различных материалов на темы: "Семья", "Моя квартира", "История города" (например, Москвы). Конструкторы и строительные наборы на темы: "Дом", "Деревенская избушка", "Фермер", "Храм" и др.
Ребенок должен быть знаком с основами безопасности жизнедеятельности	Игры на изучение основ безопасности жизнедеятельности (наборы дорожных знаков, лото, домино, конструкторы): "Улица", "Опасные ситуации", "Опасно - безопасно", "Дорожные знаки", "Правила дорожного движения", "Азбука

	пешехода", "Дорога", "Светофор", "Горящий дом" и др.
Различать виды транспорта	Домино, конструкторы, лото, наглядно-дидактические пособия, рамки-вкладыши по видам транспорта (автомобильный, водный, железнодорожный и др.), игрушечные машины, в т. ч. специальные (пожарная, скорой помощи, трейлер, самосвал, кран, цистерна, ракетовоз и др.)
Иметь представление о различных профессиях	Настольно-печатные и развивающие игры, лото, дидактические наборы, конструкторы на темы: "Профессии", "Спасатели", "Парикмахерская", "Пожарная станция", "Супермаркет", "Мини-магазин", "Мастерская" и т. д.
Правильно называть: - месяцы года; - последовательность времен года. Знать основные приметы, стихи, загадки и пословицы о временах года	Объемные лото, настольно-печатные игры, дидактические наборы, лото и домино, например, "Времена года", "Многоцветный круг", "Сказочный круг", "Календарь погоды" и др.
Помнить названия и порядок дней недели	Лото, домино, настольно-печатные и развивающие иг-ры, конструкторы, например, "Все о времени", "Я учу дни недели", "Веселый распорядок дня" и т. д.
Различать домашних и диких животных, обитающих в России, жарких и северных странах; знать их повадки и отличия, названия детенышей; иметь представление о зимующих и перелетных птицах	Игрушки, изображающие животных и их детенышей, лото, домино, настольно-печатные и развивающие иг-ры, например, "Семья ягненка (жеребенка, козленка, поросенка)"; "Кто чья мама?", "Дикие (домашние) жи-вотные и их детеныши"; "Животные Севера", "Зооло-гическое лото", "Загадки о животных", "Земля и ее оби-татели", "В мире животных (Кто где живет?)", "Живая природа", "Перелетные птицы", "Зимующие птицы"...

Знать и различать овощи, фрукты, ягоды, продукты питания

Дидактические пособия, лото (в т. ч. объемные), развивающие игры, кубики, мозаики, настольно-печатные игры, например, "Корзинка с фруктами или овощами", "Фрукты", "Овощи", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые", "Где мы растем?", "Аскорбинка и ее друзья", "Пирамида здоровья" и др.

Уметь:

- рассказывать русские народные сказки;
- последовательно пересказывать прослушанный (прочитанный) рассказ;
- составлять рассказ по картинке

Настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия, кукольный театр и т. д., например, "Расскажи сказку", "Герои русских сказок", "Сказки о животных", "Играем в театр", "Русские народные сказки", "Опорные картинки для пересказа", "Короткие истории", "Истории в картинках", "Развиваем речь", "Незнайка в Солнечном городе" и др.

Ребенок должен:

- различать гласные и согласные звуки; - определять количество и последовательность звуков в словах;
- делить слова на слоги

Настольно-печатные и развивающие игры, наглядно-дидактические пособия, игры в слова, например, "Заселяем домики", "Звуки", "Веселые звуки", "Речевая тропинка", "Делим слова на слоги", "Прочитай по первой букве" и др.

Различать и правильно называть геометрические фигуры:

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник;
- овал

Дидактические наборы, настольно-печатные игры, лото, конструкторы, развивающие и логические игры, например, "Форма", "Геометрические фигуры", "Цветная геометрика", "Квадраты", "Геометрические формы", "Геометрические фигуры" и др.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ)

Дидактические игры "Не ошибись!", "Найди по описанию" и т. д.

Считать от 1 до 10 и обратно, выполнять
счетные операции в пределах 10

Развивающие и логические игры
"Математика 1, 2, 3", "Математические
весы", "Счетные кубики", "Математиче-
ские яйца", "Играем в математику",
"Веселый счет", "Юный математик",
"Первый счет", "Счетные палочки
Кюизенера", "Логика и цифры", "Набор
цифр и знаков", "Считалочка с
Русалочкой", "Считалочка с Маугли",
"Умное домино" и т. д.

Владеть ножницами и карандашом, уметь
резать бумагу на полоски, вырезать по
контур предметов и знакомые геометрические
фигуры, рисовать карандашом геометрические
фигуры, людей, проводить вертикальные и
горизонтальные линии, штриховать
изображения предметов, не выходя за контуры

Развивающие и логические игры,
дидактические пособия из различных
материалов, например, "Геометрическая
мозаика", "Моторика 1, 2, 3",
"Трафареты", "Умные клеточки 1, 2, 3"

Развивать память, внимание, мышление

Логические игры и дидактические
пособия на разных материалах, например,
"Развиваем память", "Что перепутал
художник?", "Смотри, играй, запоминай",
"Морской бой" и др.