

Итоговая презентация
подготовительной группы
«Капитошки»

«Чему мы научились за год!»



Выполнила: воспитатель высшей
кв. кат. Смылова Н.А.

*«Мы расскажем вам о том,
Как мы в садике своем очень весело
живем!»*

*В группе «Капитошки»- 26 детей
15-девочек
11-мальчиков*



А вот и мы!!!



Вот и подошел к концу учебный год. Наши дети повзрослели и поумнели. Они уже не малыши, а будущие первоклассники. Они многое знают, многим интересуются, познают окружающий мир. Круг познавательных интересов стал намного шире.



Воспитательно-образовательная работа:

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-пространственной среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе Федеральной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.



*Образовательная деятельность в группе
осуществлялась по пяти образовательным
областям:*

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие



*Для осуществления качественной работы
по данным направлениям в своей работе
были использованы следующие средства
воспитания:*

- Игра;
- Трудовая деятельность;
- Объекты природы;
- Предметный мир;
- Личный пример взрослого.

Формы работы:

- Совместная деятельность;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа с родителями.



«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский





"Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком"

В.А.Сухомлинский



"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов".

А.С.Макаренко.



При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (беседы, наблюдения, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (экскурсии, досуговая деятельность)



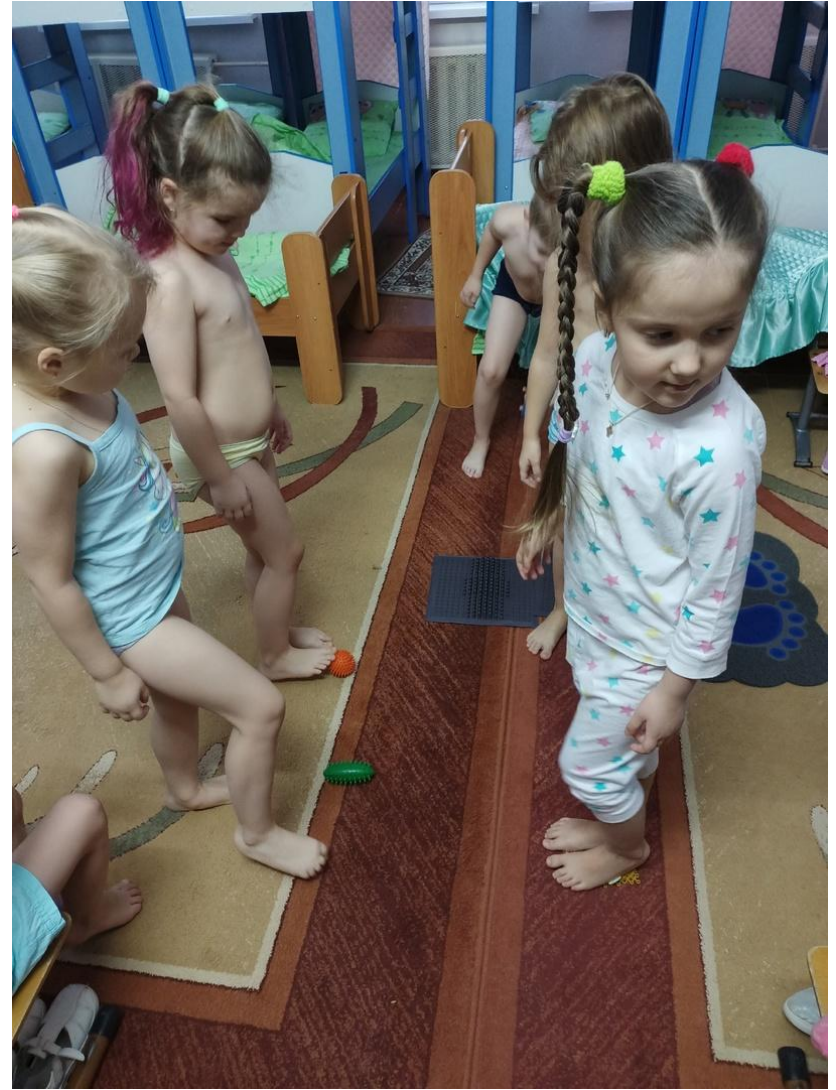
Оценить динамику достижений эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы реализуемой в ДООУ. Таким образом анализ показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Физическое развитие: Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться в колонну по одному, два, три, четыре, парами, в круг, шеренгу. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину и с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа .

Рекомендации: Необходимо и дальше продолжать совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств, систематизировать индивидуальную работу с детьми, следует уделить внимание отбиванию мяча о землю, умению ориентироваться, умению прыгать через скакалку.







Социально – коммуникативное развитие: дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр. Дети научились самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными, имеют представление о пользе закаливающих процедур и правильного питания. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.



Познавательное развитие:

Детей освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов в группах на основе счета до 10, приложением и наложением. Узнают шар, куб, цилиндр; знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.





Речевое развитие:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей улучшились в пределах нормы развития, отмечается положительная динамика. Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Почти все дети четко произносят гласные и согласные звуки и определяют ударный гласный звук. Употребляют все части речи, простые и сложные распространённые предложения и предложения с однородными членами. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.





Художественно-эстетическое развитие

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова.

Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

В инструментальной деятельности больше внимания требуется уделить умению детей слышать друг друга во время игры. Необходимо учить детей инсценировать песни, в движениях передавать образы персонажей

Низкий уровень не выявлен.







В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:
- Дни здоровья, Неделя безопасности, День матери, Новогодний утренник «В поисках новогодних подарков», «Масленичные гуляния», 23 Февраля, утренник к 8 марта «Мамин праздник», Книжкина неделя, «День Космонавтики», «День Победы». Мы совместно с детьми участвовали в инновационной работе, были разработаны и реализованы социальные проекты «Азбука Безопасности», «День пожилого человека», «Пластилиновый город», мини-проект «Первоцветы».

Приняли участие в конкурсах-выставках и акциях «Дары осени», «Рождественская Сказка», «Масленица Боярыня, всему Посаду Государыня», «Профессии моих родителей», «Пасхальное яйцо», открытка бойцу СВО к Новому году, к Пасхе; «Окна победы», в выставках-конкурсах рисунков «Наша планета Земля», в конкурсе чтецов ко дню Победы.









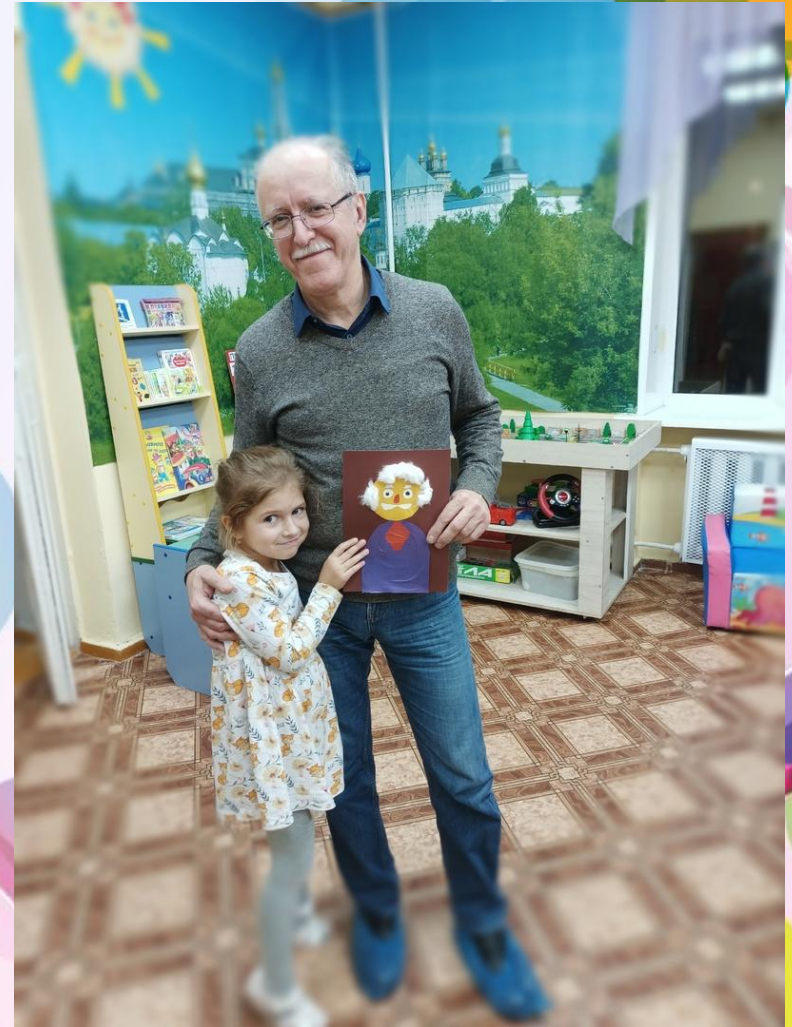
Наши радостные моменты













Воспитывая уважительных и любознательных детей, мы воспитываем будущих патриотов нашей Родины. Нынешние дети растут в совершенно другое время, имеют другой уклад жизни. Для нас важно, чтобы детство каждого нашего воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы продолжала развиваться детская любознательность, чтобы каждый дошкольник стал развитой личностью, умеющей жить в гармонии с окружающим миром.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Спасибо за внимание